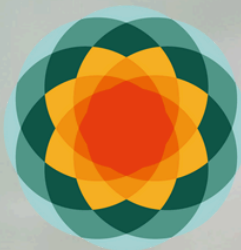


RELATÓRIO DE **ATIVIDADES** 2024



ICEP

INSTITUTO CHAPADA
DE EDUCAÇÃO E PESQUISA

Sumário

Mensagem institucional

Conselho Diretor.....	03
-----------------------	----

1) Conheça o ICEP

Quem somos.....	05
Nossa origem.....	06
Nossos propósitos.....	07

2) Principais destaques em 2024

Nosso alcance	10
Nossa abrangência.....	11

3) Nosso compromisso com os municípios

Nossa Tecnologia Social.....	13
Programas e projetos.....	15

4) Nosso compromisso com o desenvolvimento institucional

Governança e transparência.....	27
Demonstrações financeiras.....	28
Desenvolvimento institucional.....	29
Relações institucionais.....	30
Fortalecimento institucional.....	32

5) Nosso compromisso com o debate público da educação

Mobilização Sociopolítica.....	34
Diálogos com a sociedade.....	39
Ciclo de Debates sobre educação.....	40

6) Nosso compromisso com a melhoria das aprendizagens

Núcleo de Pesquisa ICEP (Nupei).....	42
Avaliações diagnósticas.....	44
Situações didáticas.....	45
Alfabetização no centro do debate.....	46

7) Saiu na Mídia

Notícias sobre as ações e projetos.....	48
---	----

8) Depoimentos

O que estão falando sobre nós.....	49
------------------------------------	----

9) Quem faz o ICEP acontecer

Parceiros públicos, privados e institucionais.....	51
Equipe e colaboradores.....	52
Expediente.....	53



Mensagem institucional

Este foi um ano especialmente desafiador: um ano eleitoral, complexo para quem atua com educação municipal. Mas encontramos no desafio a oportunidade de ampliar a nossa atuação. Trabalhamos de maneira inovadora, com a realização de diversas ações de Mobilização Sociopolítica nos municípios, apoiando as redes de ensino no monitoramento dos seus Planos Municipais de Educação. Parte da nossa tecnologia social, é uma das preciosidades únicas do ICEP, que promove a participação da comunidade escolar no debate sobre as políticas municipais de educação.

Em 2024 demos um passo importante no enfrentamento ao antirracismo: realizamos um diagnóstico sobre nossa prática antirracista. Com apoio de consultores externos, produzimos um relatório de melhorias a serem implementadas pela organização; é um marco nessa área. O ICEP sempre foi antirracista, em nossas ações educativas e na composição de nossa equipe. Contudo, 2024 pode ser considerado como o ano da formalização da temática do antirracismo como eixo estruturante do Instituto Chapada.

Avançamos na metodologia de Produção de Conhecimento, com a construção colaborativa do Sistema Próprio de Ensino da rede municipal de Camaçari (BA), região metropolitana da capital baiana, com lançamento de uma série de documentos curriculares e conteúdos pedagógicos, desde cadernos até uma plataforma digital de gestão da aprendizagem, desenvolvidos em colaboração com a rede de ensino.

Na área de desenvolvimento institucional, pela primeira vez, em mais de 20 anos de história, o ICEP concluiu a construção e sua Assembleia Geral aprovou uma política de remuneração para sua equipe fixa. Junto com outras ações de fortalecimento institucional (processos e procedimentos nas áreas administrativas e financeiras), isso não só fortalece o ICEP, como amplia sua capacidade de impacto na melhoria das aprendizagens das crianças nos municípios parceiros.

Estamos esperançosos com a ampliação das nossas ações e reestruturação da nossa organização. São passos que nos preparam para o futuro, na busca por uma educação cada vez mais igualitária, antirracista, com equidade e justiça social.

*Seguimos acreditando que
somente juntos é possível
transformar a educação!*

CONSELHO DIRETOR DO ICEP



Elisabete Monteiro
Dir. Pedagógica

Fernando Rossetti
Dir. Executivo

Fernanda Ramos
Dir. de Rel. Inst.

"Por mais antirracista que a pessoa branca seja, ela se beneficia do racismo, mesmo sem querer. É disso que toda a educador/a branco/a precisa se conscientizar, no mínimo."

Bárbara Carine

Como ser um educador antirracista

Conheça o ICEP

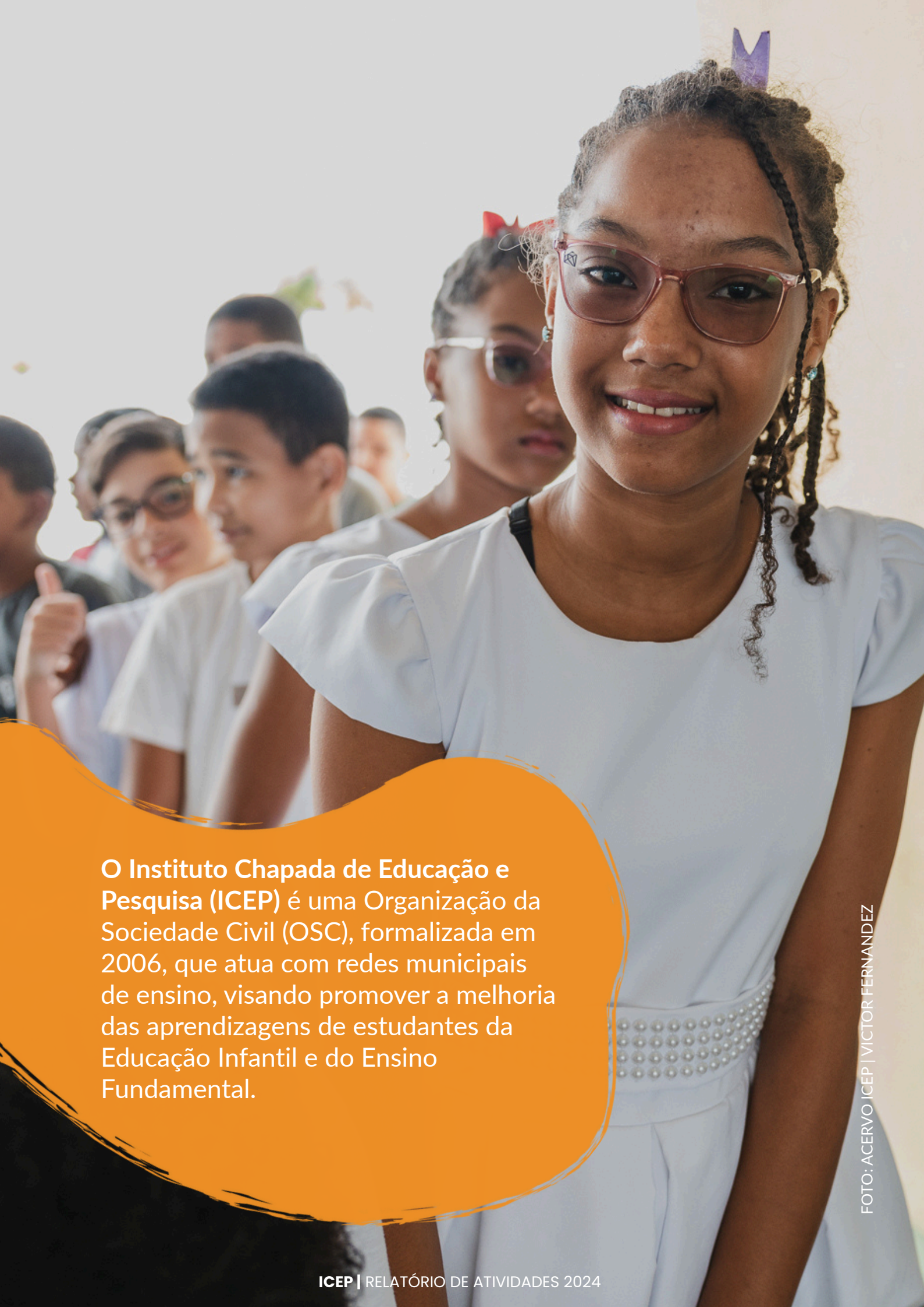
Quem somos
Nossa origem
Nossos propósitos
Nosso alcance
Nossa tecnologia social

FOTO: ACERVO ICEP | VICTOR FERNANDEZ



ICEP

INSTITUTO CHAPADA
DE EDUCAÇÃO E PESQUISA



O Instituto Chapada de Educação e Pesquisa (ICEP) é uma Organização da Sociedade Civil (OSC), formalizada em 2006, que atua com redes municipais de ensino, visando promover a melhoria das aprendizagens de estudantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental.

FOTO: ACERVO ICEP | VÍCTOR FERNÁNDEZ

Nossa origem

O território da Chapada Diamantina – berço do Instituto Chapada – se destaca há mais de 20 anos no IDEB

Os 12 municípios que estiveram presentes no lançamento do Projeto Chapada, no final da década de 1990, tiveram uma evolução importante nos resultados do Ideb, destacando a Chapada Diamantina no mapa da Bahia como uma das regiões que mais avançaram em seus indicadores na Educação Básica.



**Território da
Chapada
Diamantina**

IDEB (anos iniciais) 2023: ● ≥ 7 ● ≥ 6 ● ≥ 5 ● < 5

Nossos propósitos

Missão

Fomentar a implementação de políticas públicas de formação continuada em territórios colaborativos, aliada à mobilização sociopolítica e à produção de conhecimento, visando a garantia da aprendizagem de estudantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental.

Visão

Educação Pública reconhecida como direito essencial para a formação de sujeitos plenamente alfabetizados, comprometidos com a paz, a democracia e a justiça social.



FOTO: ACERVO ICEP | EQV

Nossos propósitos

Somos guiados por nossos Valores:

Apartidarismo

A nossa atuação almeja a consolidação de uma política pública de formação continuada visando a promoção de uma educação de qualidade, independente de partidos ou ideologias políticas. A nossa bandeira é a educação pública de qualidade para todos.

Colaboração

Acreditamos na força da colaboração entre os diversos setores e agentes da sociedade para a promoção e garantia de uma educação pública de qualidade: governos, empresas, profissionais da educação e sociedade. Por isso, acreditamos que somente juntos é possível transformar a educação.

Equidade

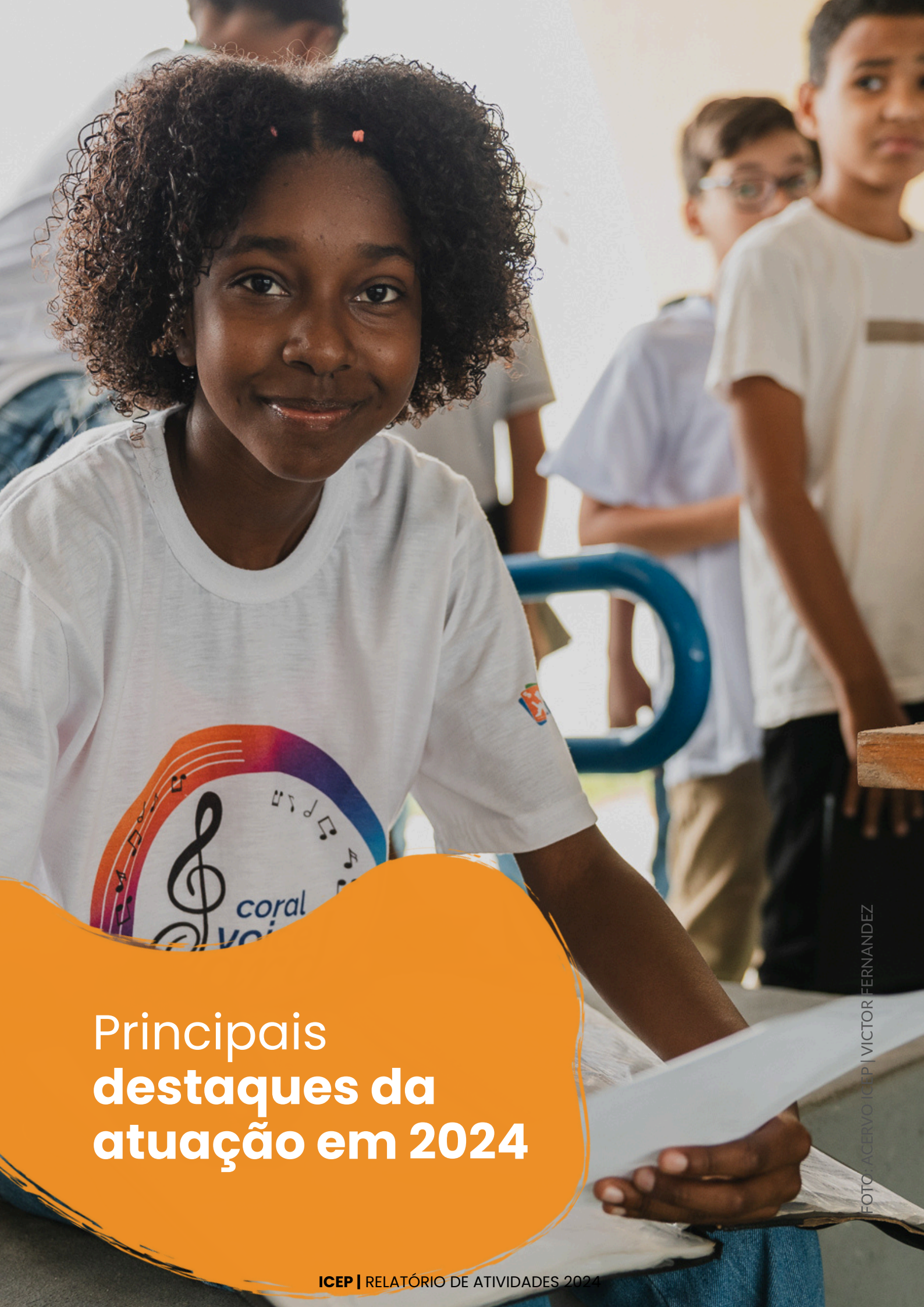
Reconhecemos as necessidades específicas de cada indivíduo, grupos, municípios e territórios, para garantir que todos tenham as mesmas oportunidades, considerando e respeitando as diferenças e características próprias de cada rede de ensino.

Ética

O conjunto de valores, princípios e normas que nos guiam estão presentes em todas as nossas ações. Buscamos promover um ambiente de trabalho positivo, gerando confiança, transparência e responsabilidade social.

Honestidade

Primamos pela total transparência e honestidade em todos os nossos processos, projetos e relacionamentos, com os nossos colaboradores, parceiros e apoiadores.



Principais destaques da atuação em 2024

Nosso alcance em 2024



+ 16.000

PROFISSIONAIS DA
EDUCAÇÃO ENVOLVIDOS



+ 184.000

ESTUDANTES BENEFICIADOS



+ 847

ESCOLAS ALCANÇADAS



+ 200.000

PÚBLICO IMPACTADO
PELOS PROJETOS*

+ 800

ENCONTROS FORMATIVOS
OFERTADOS NOS MUNICÍPIOS

+ 4.500

HORAS DE FORMAÇÃO CONTINUADA

FOTOS : ACERVO ICEP

*públicos diretos e indiretos das formações: profissionais da educação, estudantes e familiares.

Nossa abrangência

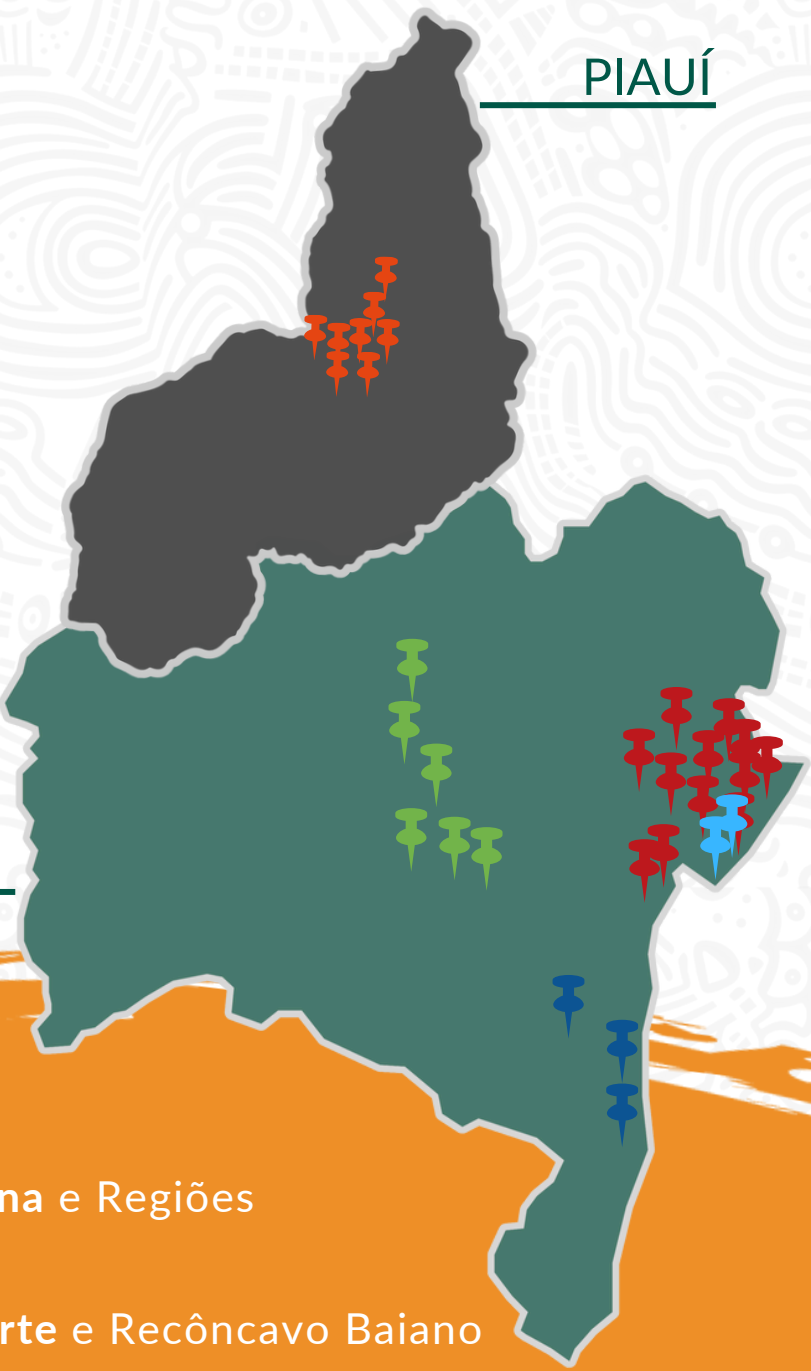
30
MUNICÍPIOS

21 na Bahia
9 no Piauí

5
TERRITÓRIOS

BAHIA

PIAUÍ

- 
- The map shows the state of Bahia in dark green and Piauí in dark grey. Bahia is divided into five territories, each marked with colored pushpins: green for Chapada Diamantina, red for Agreste Litoral Norte, blue for Litoral Sul, orange for Piauí, and light blue for the Metropolitan Region. The background features a subtle pattern of white circles and lines on a light grey background, and a solid orange area at the bottom.
- Território Chapada Diamantina e Regiões
6 municípios
 - Território Agreste Litoral Norte e Recôncavo Baiano
12 municípios
 - Território Litoral Sul
3 municípios
 - Território Piauí
9 municípios
 - Território Região Metropolitana
2 municípios

Nossa abrangência

Atuação em parceria técnica com 4 Arranjos de Desenvolvimento da Educação (ADE)

O Instituto Chapada é reconhecido por ser pioneiro no fomento aos **Arranjos de Desenvolvimento da Educação (ADE)** no país, quando iniciou a atuação há mais de 20 anos com 12 municípios da Chapada Diamantina.

Atualmente atuamos como parceiros técnicos dos ADEs e fomentadores da colaboração intermunicipal em Educação, pois acreditamos que o trabalho em cooperação e colaboração é um caminho eficiente para ampliação das ações, redução de custos, trocas de experiências e fortalecimento das redes municipais de ensino.

“Os ADEs são uma forma de cooperação horizontal e se constituem numa gestão em rede. Os municípios com proximidade geográfica e semelhanças sociais e econômicas cooperam para superar problemas e dificuldades comuns a eles.” (Fernando Abrucio).

ADE Chapada Diamantina e Regiões (Bahia)
6 municípios

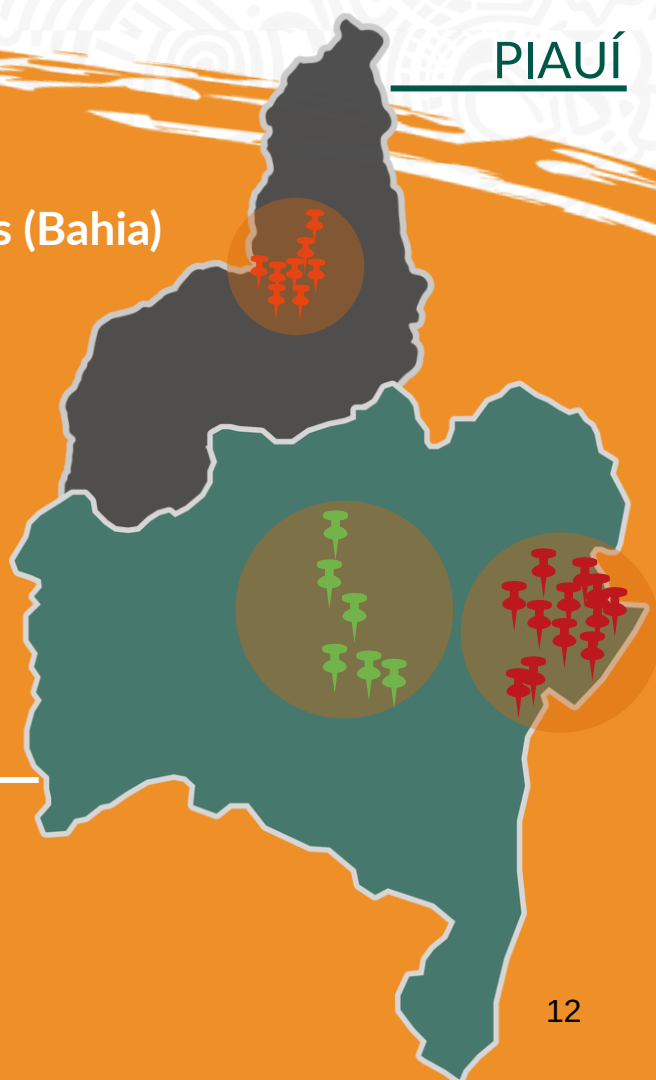
ADE Agreste Litoral Norte (Bahia)
12 municípios

ADE GE4 (Piauí)
5 municípios

ADE GE5 (Piauí)
4 municípios

BAHIA

PIAUI





Nosso
compromisso com
**os territórios e
municípios**

Nossa Tecnologia Social

Como atuamos

Atuamos por meio da **formação continuada** em serviço para profissionais da educação; da **mobilização sociopolítica** dos representantes da rede de ensino, gestores e familiares - envolvendo a todos no debate público da educação; e da **produção de conhecimento**, desenvolvendo conteúdos didáticos em colaboração com os profissionais das redes parceiras. Acreditamos que a educação deve ser feita de forma colaborativa e participativa por todos os seus representantes.

A **Tecnologia Social ICEP, Territórios Colaborativos pela Educação**, engaja o conjunto de profissionais da educação – além de familiares, estudantes, representantes da sociedade civil e gestores públicos – de um determinado território, na melhoria da aprendizagem das crianças. A Tecnologia Social ICEP também é pioneira nos Arranjos de Desenvolvimento da Educação (ADEs), que reúnem municípios de um mesmo território, para juntos investirem na melhoria da educação.



Programas e projetos

Projeto Educação Continuada

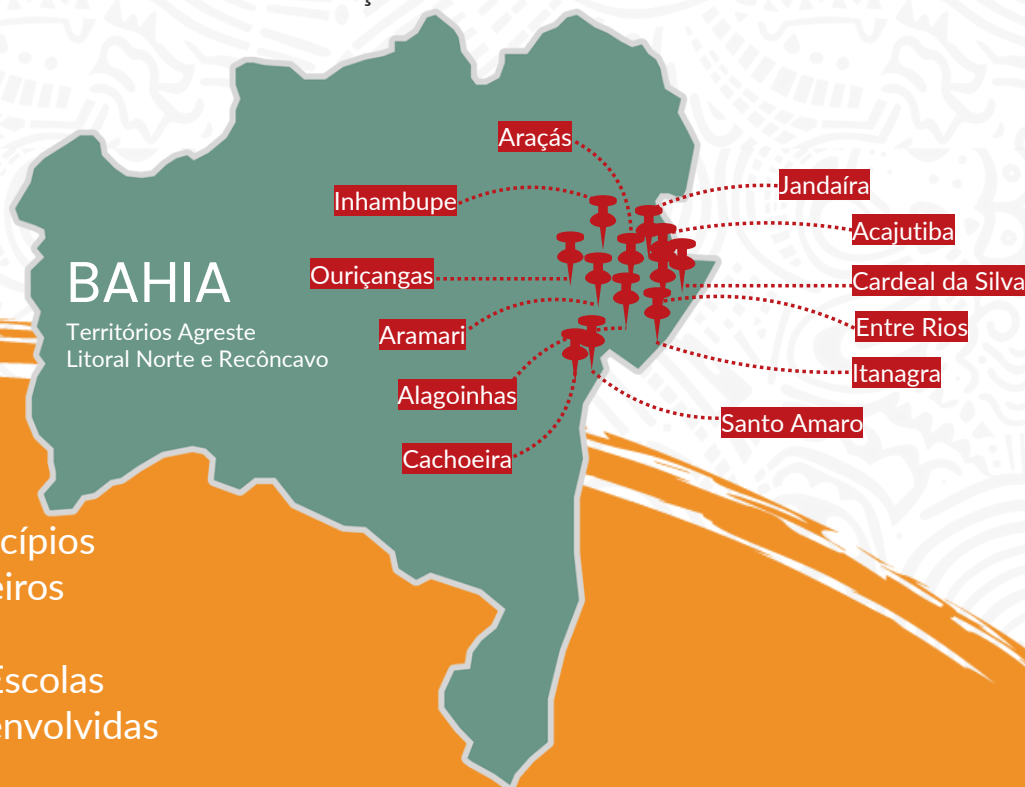
Território: **Litoral Norte e Agreste Baiano e Recôncavo**

Parceiro privado: **Bracell Social**

Parceiros públicos: **secretarias municipais de educação**

O projeto Educação Continuada tem atuação em 12 municípios, da área de abrangência da Bracell. Promovido pelo Bracell Social, há mais de dez anos, visa contribuir para o desenvolvimento da Educação Básica, a partir da qualificação das práticas de gestão educacional e escolar, da mobilização social e do fortalecimento da política da formação continuada em contexto profissional para alavancar a qualidade da educação pública. Entre os destaques da atuação esse ano estão:

- A Situação Didática Avaliativa, metodologia desenvolvida pelo ICEP, para avaliar e promover a aprendizagem dos estudantes, como indutor curricular e qualificação da prática pedagógica.
- As ações da Mobilização Sociopolítica no Território, que envolveram profissionais da rede de ensino, representantes da sociedade civil, estudantes e familiares.
- Mais de mil familiares estiveram envolvidos nas formações.



ALCANCE* :



12

Municípios parceiros



310

Escolas envolvidas



2.152

Profissionais da educação alcançados



24.532

Estudantes beneficiados

*Dados de 2024

15



Territórios: Agreste Litoral Norte e Recôncavo
Seminário Didático e de Transição



Acesse a playlist
no youtube



Programas e projetos

Projeto Formação Continuada

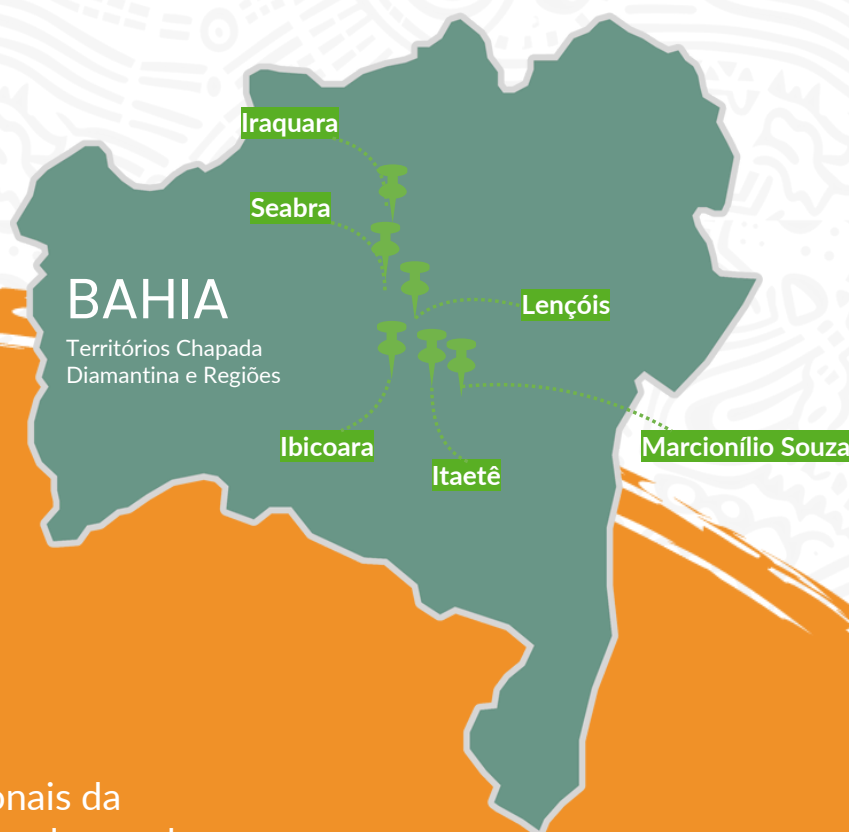
Território: **Chapada Diamantina e Regiões**

Parceiros públicos: **secretarias municipais de educação**

A formação é promovida pelas secretarias municipais, visando a melhoria das aprendizagens dos estudantes e fortalecimento da política de formação continuada nas redes de ensino. Território de atuação inicial do ICEP, possui municípios novos, em fases inicial e intermediária e municípios com mais de 10 anos de atuação, em fase avançada.

Este ano, as principais destaques do território foram:

- A formação com ênfase na documentação e ações da equipe técnica.
- A produção coletiva dos Planos de Ensino municipais.
- A mobilização sociopolítica da rede ensino e comunidade local, apoiando os municípios no monitoramento dos Planos Municipais de Educação.



ALCANCE* :



6 Municípios parceiros



70 Escolas envolvidas



600 Profissionais da educação alcançados



25.000 Estudantes beneficiados

*Dados de 2024

17



Território Chapada Diamantina e Regiões
Seminário Didático e de Transição



Seminário Didático e de Transição

Território Chapada Diamantina e Regiões



Território Chapada Diamantina e Regiões



Seminário Didático e de Transição

Território Chapada Diamantina e Regiões



Mobilização Sociopolítica 2024

Arranjo de Desenvolvimento da Educação Chapada Diamantina e Regiões

IRAQUARA

1. Garantir a participação dos atores do território em todas as etapas do processo de desenvolvimento da educação.
2. Garantir a participação dos atores do território em todas as etapas do processo de desenvolvimento da educação.
3. Garantir a participação dos atores do território em todas as etapas do processo de desenvolvimento da educação.
4. Garantir a participação dos atores do território em todas as etapas do processo de desenvolvimento da educação.
5. Garantir a participação dos atores do território em todas as etapas do processo de desenvolvimento da educação.
6. Garantir a participação dos atores do território em todas as etapas do processo de desenvolvimento da educação.
7. Garantir a participação dos atores do território em todas as etapas do processo de desenvolvimento da educação.
8. Garantir a participação dos atores do território em todas as etapas do processo de desenvolvimento da educação.
9. Garantir a participação dos atores do território em todas as etapas do processo de desenvolvimento da educação.
10. Garantir a participação dos atores do território em todas as etapas do processo de desenvolvimento da educação.



Conheça mais
sobre o projeto

Programas e projetos

Projeto Compromisso com a Educação

Território: **Litoral Sul**

Parceiros privados: **Agência de Desenvolvimento Regional (ADR) Sul da Bahia, Mondelez Internacional e Instituto Arapyaú**

Parceiros públicos: **secretarias municipais de educação**

O projeto Compromisso com a Educação promove a qualidade educacional com a formação continuada de profissionais da rede de ensino no sul da Bahia. A formação continuada foi realizado pelas secretarias municipais de educação dos municípios de Gandu, Una e Uruçuca, atendendo a 91 escolas, impactando 856 educadores.

Dentre os resultados, destacam-se:

- Um dos municípios apresentou o melhor Ideb nos anos iniciais e finais entre os municípios da região.
- Dois municípios realizaram a escrita do memorial da gestão da educação, para a transição da gestão municipal.

ALCANCE* :



3 Municípios parceiros



91 Escolas envolvidas



835 Profissionais da educação alcançados



8.593 Estudantes beneficiados



*Dados de 2024 19



Projeto Compromisso com a Educação
Jornada Pedagógica | Una



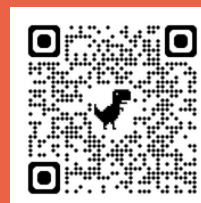
Formação continuada - Gandu



Formação continuada - Una



Formação continuada - Uruçuca



Saiba mais
sobre o projeto



FOTOS

FOTOS ACERVO ICEP

Programas e projetos

Território: Região Metropolitana

Parceiro municipal: Secretarias Municipais de Educação

Projeto de Estruturação do Sistema Próprio de Ensino

Proposta de implementação do sistema próprio de ensino e uma política pública de formação continuada. Representantes da rede ensino realizaram a produção colaborativa de documentos curriculares do município, para os segmentos do Ensino Fundamental (anos iniciais e finais e Educação de Jovens e Adultos (EJA). Foram desenvolvidos:

- 40 Cadernos Pedagógicos
- 06 volumes do Referencial Curricular Municipal
- 08 Diários de Classe
- 15 vídeos pedagógicos
- 01 Sistema Próprio de Avaliação

Projeto Nossa Rede

Promovido pela Secretaria Municipal de Educação de Salvador (Smed), o projeto visou a consolidação da Política de Educação Integral da Rede Municipal de Ensino. Para isso, desenvolvemos o **Referencial Curricular da Educação Integral**, construído colaborativamente com os profissionais da rede, através da formação continuada de educadores que atuam no segmento da educação integral.

ALCANCE* :



2 Municípios parceiros



330 Escolas envolvidas



12.321 Profissionais da educação alcançados



123.843 Estudantes beneficiados

BAHIA

Território Região Metropolitana

Camaçari

Salvador

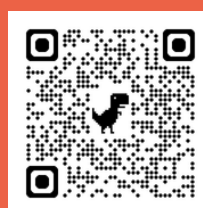
*Dados de 2024 21



Projeto Estruturação do Sistema de Ensino Camaçari (BA) | Seminário Municipal



FOTOS: ACERVO ICEP
ITAMAR PINHEIRO



Acesse vídeos
sobre o projeto





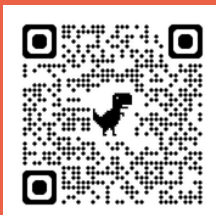
Projeto Nossa Rede
Salvador (BA) | Seminário Nossa Rede



**A INTERVENÇÃO DOCENTE E O
ENSINO DA LEITURA E DA ESCRITA
NOS ANOS INICIAIS E FINAIS**



**SEMINÁRIO
DE MOBILIZAÇÃO
NOSSA REDE 2024**



Saiba mais
sobre o projeto



Programas e projetos

Programa Melhoria da Educação

Território: Território Piauí

Parceiro privado: Itaú Social

O Programa Melhoria da Educação promoveu formação continuada para profissionais das redes de ensino, com foco nas tecnologias de Língua Portuguesa e Matemática, para 9 municípios do Piauí, que integram os Arranjos de Desenvolvimento da Educação (ADEs) GE4 e GE5, visando promover a melhoria das aprendizagens, no segmento do ensino fundamental - anos iniciais.

- Ao longo dos quatro anos de atuação do programa (2021 a 2024), a maioria dos municípios melhoraram os indicadores de aprendizagem, nos anos iniciais, de acordo com os dados do Ideb.
- Neste ano lançamos a publicação “Implantação de política formacional na educação: a experiência em nove municípios do Piauí, nos ADEs GE4 e GE5”.

ALCANCE* :



9 Municípios parceiros



46 Escolas envolvidas



280 Profissionais da educação alcançados



2.127 Estudantes beneficiados



*Dados de 2024 24





Nosso
compromisso com
**o desenvolvimento
institucional**

Governança e transparência

Promovemos e valorizamos a diversidade de gênero e com equidade racial

Nós acreditamos em uma gestão democrática, colaborativa, cooperativa e diversa. Por isso, promovemos e valorizamos a diversidade de gênero, com equidade racial, em nossa organização.

A nossa instituição é formada majoritariamente por mulheres, que representam 60 por cento da equipe, ocupando cargos de liderança, como: diretoria, gerência e coordenação. Também são maioria na equipe executiva e na assembleia.

Em todos os nossos processos seletivos priorizamos a contratação de pessoas negras e LGBTQIAPN+, com o propósito de promover a inclusão social e a diversidade em nossa organização. Através de uma equipe diversa, com saberes e experiências múltiplas, fortalecemos a nossa atuação nos municípios.



*Dados de 2024:
colaboradores, formadores, assembleia, conselhos

Demonstrações financeiras

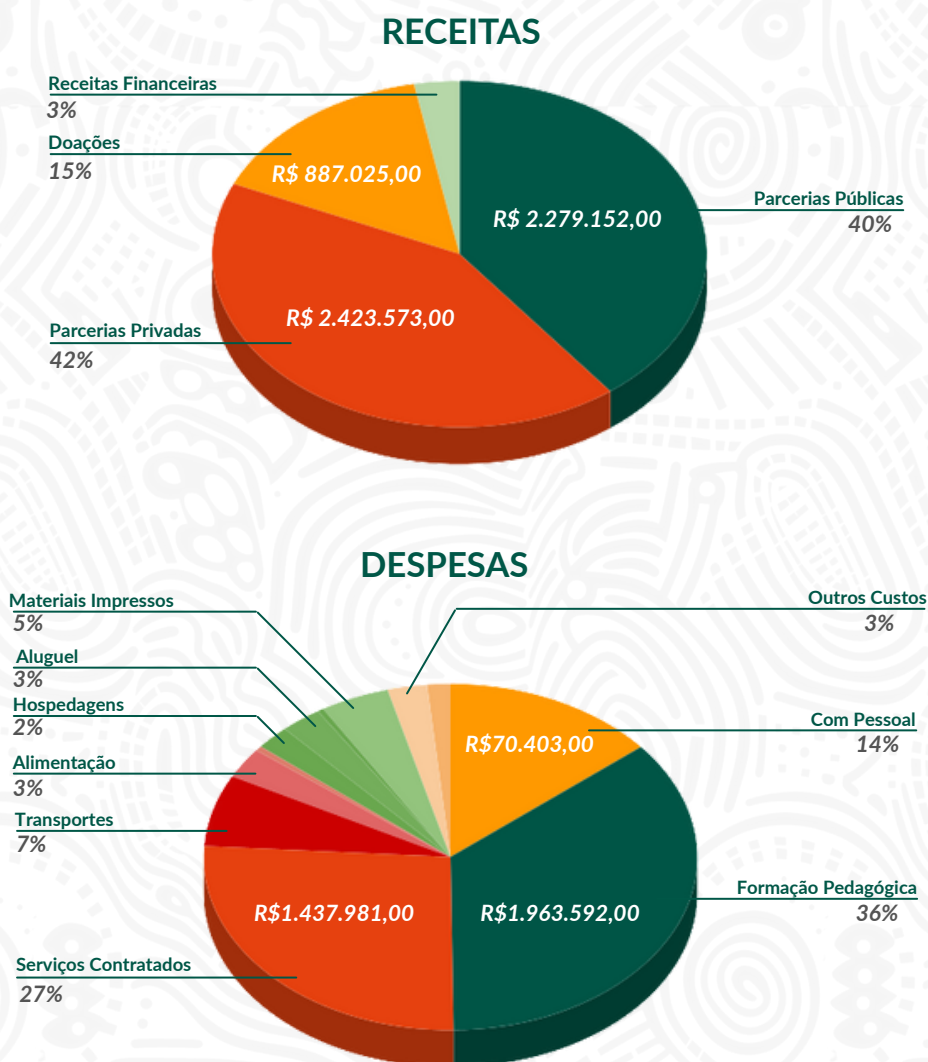
Destinação orçamentária por área e fontes de financiamento

Em 2024, a maior parte da nossa receita veio de projetos promovidos por 3 parceiros privados, representando 42% da nossa receita: com atuação na Bahia, o Bracell Social - que financiou projeto em 12 municípios do Território Agreste Litoral Norte e Recôncavo, a Agência de Desenvolvimento do Sul da Bahia (ADR Sul), com a empresa Mondelez, em 3 municípios do Litoral Sul. No Piauí, o Itaú Social atuou em 9 municípios.

As parcerias públicas representaram 40% da receita, considerando projetos com recursos aportados diretamente por 13 municípios. As doações representaram 15% da receita.

O destaque foi uma doação da organização filantrópica internacional, Imaginable Futures, que desde 2023 tem aportado recursos para o desenvolvimento institucional, permitindo a criação e o aprimoramento de processos e procedimentos internos – que contribuem para o aumento do impacto da organização no conjunto de suas ações voltadas à educação e ao antirracismo.

Orçamento executado em 2024



Desenvolvimento institucional

No âmbito da gestão, promovemos diversas melhorias em nossos procedimentos internos, visando gerar mais confiança e segurança para os colaboradores, parceiros e financiadores. Acreditamos que a nossa organização deve se tornar cada vez mais justa, transparente, antirracista e em constante diálogo com os nossos pares.

Melhoria dos processos

A Assembleia realizou pela primeira vez uma avaliação sobre o desempenho dos três diretores que integram o Conselho Diretor. Seguindo recomendação do nosso Estatuto Social, que determina que “a atuação e permanência do Conselho Diretor será submetida a avaliação anual pela Assembleia Geral” (parágrafo 6º, art. 30, do Estatuto Social do ICEP).

A Política de Remuneração foi aprovada pela Assembleia. Após dois anos de estudos e construção, baseada em pesquisa de mercado, a política prevê uma remuneração mais justa de acordo com o cargo ocupado, tempo de casa e formação do profissional.

Apoiados pelo Imaginable Futures, investimos em melhorias de processos internos realizando consultorias em diferentes setores:

- Consultoria financeira para a reconfiguração da estrutura do orçamento institucional e do plano de contas.
- Consultoria para elaboração de um diagnóstico para a implementação da Lei Geral de Proteção de Dados.
- Consultoria para captação de recursos.

Ampliação do diálogo com os colaboradores

Realizamos uma Pesquisa de Clima Organizacional, com a proposta de conhecer melhor nossos colaboradores fixos e compreender suas percepções e sentimentos em relação ao trabalho, equipe, liderança e cultura da organização. Realizada pela primeira vez na organização, a pesquisa teve adesão de 100% da equipe.

Desenvolvemos, ainda, Pesquisas de Comunicação, para públicos internos (colaboradores, formadores, especialistas, assembleia e prestadores de serviço) e externos (profissionais das redes parceiras, parceiros públicos e privados, organizações parceiras). Estas escutas fazem parte da estratégia de melhoria e ampliação das ações de comunicação organizacional.

Relações institucionais

A participação do Conselho Diretor e representantes das equipes em eventos nacionais e regionais fortaleceram o relacionamento do ICEP com diversos setores

Encontro nacional do regime de colaboração intermunicipal em educação

Participamos do encontro nacional, em Brasília, para debater e fortalecer o Regime de Colaboração Intermunicipal (RCI), em evento promovido pelo Instituto Positivo e Itaú Social, que reuniu lideranças municipais, especialistas, pesquisadores, gestores públicos e organizações que atuam com Regime de Colaboração, no mês de agosto, em Brasília.



Ricardo Berbel, articulador de mobilização sociopolítica (púlpito) e Elisabete Monteiro, Dir. Pedagógica (à direita), representaram o ICEP no encontro nacional do Regime de Colaboração Intermunicipal em Educação

Fórum Regional Nordeste da Undime

Participamos do Fórum Regional Nordeste, em Aracaju (SE), promovido pela União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime), que reuniu dirigentes municipais em espaços de discussão e reflexão sobre os desafios e perspectivas da educação básica pública no país. *“A Undime tem um trabalho importante e legítimo aqui no Nordeste. Saímos daqui muito mais fortalecidos e convictos da nossa atuação”* - Fernanda Ramos, Diretora de Relações Institucionais.



Fernanda Ramos, Dir. de Relações Institucionais, representou o ICEP no Fórum Undime Nordeste, que também contou com a participação de diversos profissionais da nossa rede.

Relações institucionais

Encontro de parceiros do Programa Melhoria da Educação

Momento de refletir sobre os avanços e desafios, compartilhar as experiências e celebrar a parceria de quatro anos com o Programa Melhoria da Educação, no Encontro de Parceiros, que aconteceu no mês de agosto, em São Paulo, a convite da Fundação Itaú.



Elisabete Monteiro, Dir. Pedagógica (ao meio) e Janara Botelho (à direita) participam do Encontro de Parceiros do Programa Melhoria da Educação.

Seminário MROSC: Parcerias transformadoras para um mundo justo e sustentável



Eliana Muricy, Coordenadora Jurídica, participou do III Seminário MROSC

A nossa coordenadora Jurídica, Eliana Muricy, participou do **III Seminário MROSC - Parcerias transformadoras** para um mundo justo e sustentável, iniciativa da Secretaria Geral da Presidência da República. “Estamos participando de um debate democrático, no qual estão se desenvolvendo diálogos de extrema relevância nacional, na sede do Tribunal de Contas da União, no Instituto Serzedello, os quais visam renovar e fortalecer o diálogo sobre práticas e políticas de colaboração entre o governo e as Organizações da Sociedade Civil”, justifica.

Fortalecimento institucional

Colaboradores, formadores, consultores, membros da assembleia e conselhos se reuniram para avaliar as ações e repensar próximos passos da organização.

Seminário Avaliativo Institucional, realizado no final do ano, em Salvador, apresentou trajetória das ações e projetos desenvolvidos ao longo do ano. O encontro é um momento de avaliação das nossas práticas, compartilhamento de experiências e planejamento dos próximos passos da organização.



**Saiba mais sobre
o seminário**





Nosso
compromisso com
o debate público
da educação

Mobilização Sociopolítica

Promovendo o debate público sobre educação em ano eleitoral

Garantir a participação e a colaboração da rede de ensino e da sociedade civil na educação é uma das nossas premissas de trabalho. Por isso, a Mobilização Sociopolítica é um eixo essencial do trabalho do ICEP, pois é ela que garante o envolvimento e a participação da sociedade na construção das políticas públicas municipais de educação.

Este ano o trabalho foi desenvolvido em 2 territórios, com 17 municípios, onde foram realizados fóruns escolares, fóruns municipais, seminários de participação democrática e seminários de transição da gestão.

As ações são desenvolvidas ao longo de toda a parceria, na formação continuada, formação para familiares, diálogos com gestores e com a comunidade escolar. Nos anos em que acontecem os pleitos eleitorais, como em 2024, as ações se intensificam: a comunidade contribuiu com propostas para a educação municipal e os candidatos foram convidados a ouvirem as propostas elencadas pela comunidade escolar.

O propósito da Mobilização Sociopolítica é contribuir para a participação democrática, a colaboração e a articulação intersetorial, tendo em vista o incremento do impacto e a continuidade das políticas públicas educacionais nos municípios parceiros.

OBJETIVOS PRIORITÁRIOS DA MSP

Eixos que orientaram as ações nos municípios



Mobilização Sociopolítica

Redes de ensino participando dos Planos Municipais de Educação (PME)

Fóruns Escolares

Ao longo do ano, as equipes se reuniram com representantes das redes de ensino e da sociedade civil, para pensarem juntas o que pensam e o que desejam para a educação municipal e todos são chamados a contribuir. Este ano a proposta foi acompanhar e monitorar os Planos Municipais de Educação (PME).

Nas escolas, estudantes, professores, familiares, profissionais não-docentes estudaram, debateram e votaram nas propostas elencadas, contribuindo com os Planos Municipais de Educação (PME). O PME foi estudado, revisado, com contribuições de diversas representações de toda a comunidade escolar.



Fotos: fóruns escolares nos municípios de Santo Amaro (em cima) e Itaetê (embaixo)

Mobilização Sociopolítica

DIA E COMPROMISSO PELA EDUCAÇÃO

Fóruns Municipais de Educação foram realizados em 17 municípios, que reuniram mais de 1.500 pessoas, representantes das redes de ensino e da sociedade civil

Municípios promoveram os Fóruns Municipais de Educação (Dia E), com o objetivo de reafirmar coletivamente a necessária garantia do direito à educação, a partir de prioridades identificadas pelas comunidades escolares, com base nas metas do PME, em articulação com diversos setores da sociedade.

Durante os fóruns municipais, foram apresentadas propostas elencadas nos fóruns escolares. Os candidatos às eleições municipais, de todas as coligações, foram convidados para ouvirem as propostas e assinarem o termo de compromisso para que, caso eleitos, possam garantir as condições necessárias para a execução das ações pleiteadas.



Fotos: fóruns municipais nos municípios de Iraquara (em cima) e Cardeal da Silva (embaixo)

Mobilização Sociopolítica

Transição Cidadã

Após os Fóruns, os municípios seguiram atuando em prol da transição, reunindo propostas e documentos que foram entregues, após as eleições, para os gestores eleitos. “Atuamos para que aconteça uma transição cidadã, que garanta a continuidade das políticas públicas e o fortalecimento da educação municipal.

Após o pleito municipal, nos Seminários de Transição, os municípios entregaram Memorial de Gestão da Educação e um banner com as propostas elencadas no Plano Municipal de Educação, para as novas equipes que assumiram as Secretarias de Educação. A Transição cidadã é uma responsabilidade dos municípios, para garantir a continuidade das boas práticas de educação.



Os vídeos a seguir contam um pouco dessa trajetória da Mobilização Sociopolítica nos municípios ao longo do ano.
Para assistir, clique no link ou escaneie o QR Code abaixo.

Mobilização Sociopolítica Território Chapada Diamantina e Regiões



Mobilização Sociopolítica Territórios Agreste Litoral Norte e Recôncavo Baiano



Sistematizamos, em colaboração com as redes, as premissas da Mobilização Sociopolítica, segundo a metodologia de trabalho desenvolvida pelo ICEP, junto aos municípios, de forma que esta ação possa garantir uma participação ampla e democrática da sociedade e contribuir para que a educação seja uma prioridade da política pública municipal.

PREMISSAS DO ICEP PARA A MOBILIZAÇÃO SOCIOPOLÍTICA *

- 1 - Incentivar processos participativos, dentro e fora da escola, como espaços políticos apartidários de debate, convivência democrática, reflexões curriculares, explicitação de conflitos, divergências e de negociação cidadã comprometida com o bem comum, o interesse público e o enfrentamento das desigualdades.
- 2 - Estes processos devem ser permanentes, evolutivos e levar em conta o ciclo das políticas públicas: identificação das lacunas/necessidades/dos problemas existentes na oferta da educação; planejamento para a superação do que foi mapeado; formulação de planos de ação setoriais para a implementação, monitoramento e avaliação das soluções implementadas.
- 3 - Apoiar a criação de condições de acesso democrático a informações educacionais, controle social e monitoramento participativo permanente da política pública educacional;
- 4 - Fomentar processos participativos contínuos nos municípios, formulados e organizados para garantir a discussão de questões importantes, necessidades concretas, expectativas e propostas da população.
- 5 - Incentivar que os processos participativos tenham abrangência e diversidade de sujeitos envolvidos, por meio do mapeamento de lideranças estratégicas do território.
- 6 - Fomentar que os resultados do processo participativo sejam divulgados por meio de estratégias comunicativas e levados em conta na tomada de decisão sobre as metas da política pública municipal e sobre outras medidas desenvolvidas pela gestão educacional.
- 7 - Incentivar a criação de condições participativas acessíveis para os diferentes públicos, que inclua diversidade de possibilidades, formas, espaços, horários, etc, considerando as desigualdades sociais existentes.
- 8 - Fomentar o regime de colaboração, potencializando a troca de experiências educacionais, informações e apoio mútuo.
- 9 - Apoiar a criação de fóruns de discussão de ações locais e regionais e resolução de problemas educacionais em comum.
- 10 - Fortalecer os Arranjos de Desenvolvimento da Educação (ADEs) enquanto possibilidade de um sistema de trabalho em rede, favorecendo a inovação, a continuidade das políticas educacionais e a interação cooperativa entre diferentes tipos de organização.

*Texto retirado do documento: objetivos específicos da Mobilização Sociopolítica (2024)



Diálogos com a Sociedade

Atuação em redes

O ICEP acredita que o trabalho em rede encurta caminhos, amplia conexões e potencializa soluções para problemas que, sozinho, não seria possível superar. Por isso, atuamos em duas grandes redes no Brasil e na América Latina, na luta pela garantia do direito à educação.

O Instituto Chapada é reconhecido por ser **pioneiro no fomento aos Arranjos de Desenvolvimento da Educação (ADE) no país**, quando iniciou a atuação há mais de 20 anos com 12 municípios da Chapada Diamantina.

Atualmente atuamos como parceiros técnicos dos ADEs e fomentadores da colaboração intermunicipal em educação, pois acreditamos que o trabalho em cooperação e colaboração é um caminho eficiente para ampliação das ações, redução de custos, trocas de experiências e fortalecimento das redes municipais de ensino.

“Os ADEs são uma forma de cooperação horizontal e se constituem numa gestão em rede. Os Municípios com proximidade geográfica e semelhanças sociais e econômicas cooperam para superar problemas e dificuldades comuns a eles.” (Fernando Abrucio).

Fazemos parte **Rede de Colaboração Intermunicipal de Educação**, que reúne diversas iniciativas regionais em educação (consórcios, arranjos e outras formas de colaboração intermunicipal), visando o fortalecimento dessas iniciativas que apoiam as redes municipais de educação na garantia de direitos educacionais. Integramos o Conselho Gestor, representados pela Diretora de Relações Institucionais, Fernanda Ramos, colaborando com o debate e fortalecimento da rede.

Integramos a **Rede Latino-Americana de Alfabetização**, que reúne pesquisadores e profissionais da educação da América Latina, criada na década de 80, por Emília Ferreiro e relançada em 2023. Seu propósito é compartilhar e ampliar as discussões acerca da alfabetização, considerando seus aspectos psicolinguísticos, sócio-históricos e didáticos – ancorados na perspectiva construtivista psicogenética, com base nos estudos desenvolvidos pela pesquisadora Emília Ferreiro. A nossa diretora pedagógica, Elizabete Monteiro, integra a diretoria da Rede.

Saiba mais sobre as redes:

<https://www.redeintermunicipaledu.com.br>

<https://www.redalf.org/pt>

Diálogos com a Sociedade

Ciclos de Debate sobre educação

Lives sobre Educação Integral e Educação Inclusiva alcançaram mais de 3 mil expectadores no Youtube

O ICEP reafirma seu compromisso com a valorização do conhecimento, o fortalecimento das redes públicas de ensino por meio da promoção de debates qualificados e acessíveis. Os Ciclos de Debate sobre educação, promovidas pelo ICEP e parceiros, são espaços potentes de reflexão e diálogo sobre temas essenciais para a melhoria da educação pública.

Em sua quinta edição, o **Ciclo de Debates** convocou profissionais, representantes das redes de ensino, familiares e sociedade civil a pensarem sobre os desafios da atualidade para a garantia das aprendizagens em escolas da Educação Básica, promovendo debates sobre Educação Integral e a Educação Inclusiva.

Essas iniciativas fortalecem a missão do ICEP de fomentar práticas que promovam equidade, inclusão e qualidade social na educação, conectando profissionais da educação, gestores públicos, pesquisadores e a sociedade em geral para a construção conjunta de soluções que impactam positivamente as escolas e os territórios.

Dois encontros abertos ao público, transmitidos por intermédio da plataforma Youtube, apresentaram bate-papos com especialistas nos temas. “A Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva”, com Deigles Amaro, especialista em Gestão Educacional no Instituto Rodrigo Mendes.

LIVE 5º Ciclo de Debates sobre educação



O direito de estar no mundo e aprender:
a Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva

Deigles Amaro
Especialista em Gestão Educacional do Instituto Rodrigo Mendes



Política de Educação Integral em tempo integral:
concepções e práticas

Natacha Costa
Diretora da Associação Cidade Escola Aprendiz



Acesse os Ciclos de Debate em nosso canal do youtube





Nosso
compromisso com
**a melhoria das
aprendizagens**

Fortalecimento da metodologia

Núcleo de Pesquisa ICEP: definição das bases conceituais

Com o desejo de fortalecer a nossa área de pesquisa, desenvolvemos ações para implementação do Núcleo de Pesquisa do ICEP (Nupei), promovendo encontros, formações com pesquisadores e diálogos com especialistas, universidades e organizações que atuam no setor.

Encontro presencial para definição das bases conceituais do Núcleo de Pesquisa do ICEP - Nupei

Pesquisadoras Claudia Mollinari e Giovana Zen com a equipe do ICEP durante o 1º Encontro presencial do Nupei em Salvador, 25/07/24



2006

Definição do nome Instituto Chapada de Educação e Pesquisa

2021

Decisão de dar vida a uma **frente de pesquisa** durante o planejamento estratégico trienal

2023

Mapeamento de produções acadêmicas sobre o ICEP

2024

Definição das **bases conceituais** do Núcleo de Pesquisa

Prototipagem: escuta de atores que lideram grupos de pesquisa

Fortalecimento da metodologia

Definição de bases conceituais do Núcleo de Pesquisa



- Atuar com a pesquisa didática.



- Investigar com propósito social: alfabetização infantil inicial, equidade.



- Contribuir para o aprofundamento teórico e prático do ICEP.



- Resultados: gerar materiais para a formação continuada de professores e novas pesquisas.



- Investigar com rigor, mas diferente da pesquisa acadêmica. Definir protocolos; evitar modelos aplicacionistas e de intervenção.

Análise de contexto: escuta de atores que lideram grupos de pesquisa

O ICEP desenvolveu uma escuta com pesquisadores e organizações parceiras, que realizam trabalhos similares, para fazer uma análise de contexto, conhecer referências inspiradoras na área de pesquisa que são conduzidas por organizações da sociedade civil, identificar potenciais financiadores e identificar resultados e produtos.

As devolutivas nos apontaram um cenário desafiador em relação à realidade da pesquisa em educação no Brasil, que ainda carece de investimentos e se apresenta como um espaço de disputas conceituais e metodológicas. Ao mesmo tempo, nos apontaram caminhos possíveis: seguirmos contemplando a educação antirracista e formação de professores para a diversidade, com o compromisso de trabalhar em colaboração, buscando soluções conjuntas, por meio de arranjos financeiros sustentáveis.



Regina Scarpa
Instituto Vera Cruz



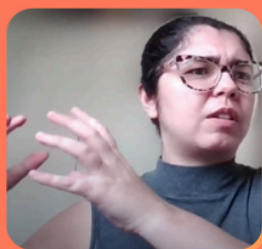
Daniel Santos
Laboratório LEPES



Mozart Ramos
Cátedra Sérgio
Henrique Ferreira



Lucila Ricci
Instituto Natura



Patrícia Ferreira
Instituto Natura



Marisa Ferreira
Fundação
Carlos Chagas

Fortalecimento da metodologia

Avaliações diagnósticas: como aferir a aprendizagem das crianças?

Este ano nos deparamos com os resultados, nada animadores, do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb). Apesar de termos alcançado bons resultados em grande parte dos municípios nos quais atuamos em parceria, muito nos preocupa o “ranqueamento” dos resultados.

O Ideb é um índice que combina os resultados dos estudantes em avaliações de larga escala em Língua Portuguesa e Matemática com dados do fluxo escolar. Mas, nem todos compreendem esse conjunto de fatores que influenciam no resultado final da nota. Pensando nisso, reunimos os gestores e equipes técnicas dos municípios parceiros para um momento formativo, onde detalhamos esses fatores e sinalizamos o posicionamento do ICEP em relação a essas medidas de avaliação das aprendizagens.

Acreditamos que, para além das notas, é necessário olharmos também para:

- Os resultados de proficiência em Língua Portuguesa e Matemática e o que eles nos informam sobre as aprendizagens das/dos estudantes.
- Os resultados específicos de cada escola, para identificar as especificidades de cada unidade.
- A trajetória e a progressão das/os estudantes ao longo da escolaridade.
- Os dados de equidade e como a escola tem trabalhado isso em seu plano de ensino.
- As condições que a rede oferece para suas escolas e seus profissionais.
- O tipo de ensino desenvolvido pela escola/sala de aula.
- O fluxo escolar deve andar junto com a aprendizagem.

Para garantirmos resultados efetivos no desempenho das aprendizagens, recomendamos para as redes as necessidades de realizarem:

- Análise da proficiência de Leitura e Matemática, divulgado pelo Inep,
- Fortalecimento da política de formação continuada.
- Participação efetiva dos educadores nos espaços de formação continuada.
- Planejamento de boas situações de ensino que rompam com aplicação de atividades mecanicistas e que não contribuam para a aprendizagem dos estudantes, especialmente que desenvolvam a leitura compreensiva e crítica.
- Acompanhamento pedagógico às escolas – o que acontece de fato na escola e na sala de aula?
- Planejamento de ações sistemáticas com os familiares e comunidade.

Fortalecimento da metodologia

Destacamos a necessidade de articular o trabalho da gestão da sala de aula com a gestão escolar e com a gestão do sistema de ensino.

Apenas como exemplo, citamos os resultados do trabalho desenvolvido em nove municípios do Piauí, financiado pelo Itaú Social, pelo Programa Melhoria da Educação. Ao longo de quatro anos de formação continuada para os profissionais das redes de ensino, fortalecimento da gestão e ampliação das equipes técnicas, todos os municípios tiveram aumento dos indicadores, a exemplo do município de Santa Rosa, que saiu de 5,3 para 6,6; e o município de Barra D'Alcântara, que saiu de 4,7 para 6,1, ambos superando a meta para os anos iniciais no país.

Vale ressaltar que ao longo desse período os municípios parceiros desenvolveram, nas unidades escolares, as **Situações Didáticas Avaliativas (SDAs)**. Proposta avaliativa e de ensino, desenvolvida pelo ICEP, as SDAs rompem com a dicotomia entre avaliação e aprendizagem, propondo uma aproximação mais efetiva entre o que se ensina e o que se avalia. No caso do Piauí, as avaliações didáticas implementadas em sala de aula, ao longo do ano, já nos indicavam os avanços progressivos das aprendizagens dos estudantes, que se confirmaram com o resultados dos indicadores.

Situações Didáticas Avaliativas

As Situações Didáticas Avaliativas são realizadas pelo Instituto Chapada de Educação e Pesquisa (ICEP), em parceria com os educadores das Secretarias de Educação dos municípios. Destina-se às classes dos anos iniciais do Ensino Fundamental e assume como objetivo principal produzir insumos para a ressignificação das ações de formação continuada desenvolvidas pelo ICEP e das práticas de ensino dos municípios. Nessa direção, oferece às redes municipais informações acerca das aprendizagens dos estudantes no que tange às práticas leitoras e escritoras.

As SDAs são um tipo muito especial de avaliação. No lugar de fazer as crianças responderem uma avaliação pontual tradicional, desenvolvem uma sequência didática (ou seja, uma atividade concreta de ensino e aprendizagem, realizada ao longo de uma sequência de aulas) e, neste percurso, a professora ou o professor avalia o desempenho de cada estudante. O desenvolvimento do trabalho é formativo tanto para a/o docente quanto para a/o estudante.



ICEP
INSTITUTO CHAPADA
DE EDUCAÇÃO E PESQUISA
Ler e escrever é viver

CADERNO DO PROFESSOR

SITUAÇÃO DIDÁTICA AVALIATIVA INSTITUCIONAL DE LEITURA E ESCRITA

As crianças e as mudanças climáticas

Ensino Fundamental (1º ao 3º ano)

ANO 2025

Fortalecimento da metodologia

Alfabetização no centro do debate

Adotamos em nossas práticas os fundamentos da abordagem construtivista psicogenética de alfabetização, fundamentada em princípios que garantem uma prática pedagógica centrada na criança que pensa e em suas necessidades.

Um dos pilares dessa concepção é assegurar o respeito à infância, criando um ambiente onde as crianças sintam-se encorajadas e desafiadas a refletirem sobre a escrita. Esse ambiente visa, ainda, oportunizar o ingresso das crianças nas culturas do escrito, sempre respeitando as características da escrita como um objeto sociocultural real, com seus propósitos comunicativos assegurados pela escola.

Precisamos pensar ainda sobre como as questões socioeconômicas e étnico-raciais impactam nas aprendizagens. Pesquisas recentes apontam que as meninas, especialmente as meninas negras, enfrentam maiores desafios.

Para ampliar o conhecimento sobre esse tema, lançamos a a **série de vídeos Ler para Alfabetizar**, de seis episódios, com indicação de livros que estejam em consonância com a abordagem construtivista psicogenética.



[Assista a série de vídeos
Ler para Alfabetizar](#)



Aniversário de relançamento da Rede Latino-Americana de Alfabetização e o cenário da alfabetização no Brasil

Nas comemorações de 1 ano do seu lançamento, nos juntamos a outras organizações para reiterar a concepção de alfabetização defendida por ela. Junto à Avante, Avisa-lá e Roda Educativa, elaboramos um vídeo destacando o cenário da alfabetização no Brasil, a partir das premissas da rede e dos nossos fazeres, dando relevância ao processo de aprendizagem das crianças, apresentando práticas desenvolvidas em sala de aula.

A Red Latinoamericana de Alfabetización foi uma iniciativa de Emília Ferreiro nos anos 90 que em maio de 2023 foi retomada mantendo o propósito de ampliar e atualizar o debate sobre os desafios da alfabetização na América Latina.



[Acesse o vídeo
Situações significativas de
aprendizagem de leitura e escrita](#)



Fortalecimento da metodologia

Pesquisa abordagens organizacionais: como as redes de ensino abordam o tema da equidade racial

Fomos umas das quatro organizações a participar da pesquisa Abordagens organizacionais, desenvolvida pela consultoria Passos Firmes, a convite do Imaginable Futures. O objetivo era compreender como as práticas educacionais e de gestão atuavam no desenvolvimento integral e na formação antirracista nestas quatro organizações que atuam com educação: Ashoka Brasil, Ceert, ICEP e a Ação Educativa.

Junto ao ICEP, a pesquisadora e professora Roju Oliveira, desenvolveu um mapeamento das estratégias educacionais da organização para analisar como as redes de ensino estavam abordando a equidade racial e quais eram as orientações dadas pelas pelo ICEP. Ao longo do trabalho, foi realizada uma imersão em dois municípios da Chapada: Ibitiara e Itaetê, investigando práticas pedagógicas, de gestão e desafios.

O trabalho resultou em um diagnóstico dos desafios e recomendações estratégicas para fortalecer a atuação da organização e das redes educacionais na construção de uma educação mais inclusiva.

Resultado por ABORDAGEM



ABORDAGEM	PONTO DE ATENÇÃO
Pedagógica	1. Métodos Pedagógicos que envolvem a formação continuada não são replicados na aplicação das Leis 10.639 e 11.645
	2. Necessidade de institucionalizar a formação antirracista ao plano anual, desdobrado nos planos de ação dos territórios colaborativos
Antirracista	3. Limitação na efetividade das formações oferecidas aos educadores em razão de resistências culturais e falta de compreensão por parte de algumas famílias e comunidades enfrentadas no ambiente escolar
	4. Falta de priorização de práticas antirracistas e de institucionalização das ações antirracistas, alinhando-as aos valores já estabelecidos de equidade e inclusão
Governança e Gestão	5. Não identificamos indicadores de monitoramento de forma geral e nem específicas quanto à educação antirracista
	6. Ausência de representatividade negra/indígena em posições estratégicas do ICEP

Pesquisa: abordagens organizacionais, realizado pela Consultoria Passos Firmes, apresenta diagnóstico sobre atuação das redes do ICEP no enfrentamento ao antirracismo nas escolas.

Fortalecimento da metodologia

A Escola de Formadores do ICEP promoveu dez encontros de Assessorias Pedagógicas

Assessorias pedagógicas foram ofertadas para os formadores do ICEP, dos diversos segmentos, que atuam nos municípios parceiros. As formações foram realizadas por assessores especialistas nas temáticas de alfabetização, educação infantil, currículo, matemática e mobilização sociopolítica. Além de ampliar a atuação dos formadores, as temáticas abordadas são focadas no fortalecimento dos planos de ensino municipais, como as questões Socialmente Vivas (QSV) no currículo, os pressupostos da alfabetização construtivista psicogenética e a participação da rede de ensino na política municipal de educação.



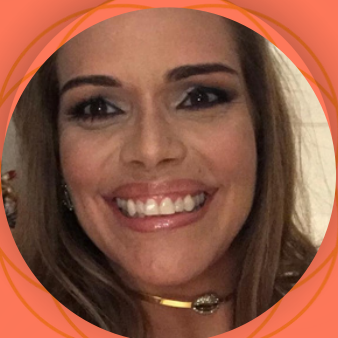
Claudia Molinari
ALFABETIZAÇÃO



Giovana Zen
ALFABETIZAÇÃO



Daniel Helene
CURRÍCULO



Clara Coelho
**EDUCAÇÃO
INFANTIL**



Fernando Oliveira
MATEMÁTICA



Thais Costa
**MOBILIZAÇÃO
SOCIOPOLÍTICA**

Saiu na Mídia

Clique sobre o texto para ler



Tribuna da Bahia

[Municípios baianos apresentam propostas para o Plano Municipal de Educação](#)

Bahia Econômica

[ICEP promove 5º ciclo de debate sobre educação em parceria com a Bracell e outras instituições](#)

Jornal da Chapada

[Seminários de Mobilização discutem Plano Municipal de Educação em Ibicoara, Iraquara, Itaetê e Marcionílio Souza](#)

Chapada News

[Municípios da Chapada Diamantina apresentam resultados de aprendizagem e boas práticas na Educação](#)

Jornal A TARDE

[Camaçari celebra implementação de Sistema Próprio de Ensino](#)

A Tarde Educação

[Camaçari promove estruturação do Sistema Próprio de Ensino da Educação Infantil](#)

Jornal Correio

[Com show de Bule Bule, Camaçari oficializa implementação de Sistema Próprio de Ensino](#)

Site Notícia Livre



Depoimentos sobre a nossa atuação

Confira o que participantes das formações em nossas redes parceiras falaram sobre nós:

"Com a intervenção do ICEP e as formações, ficou claro a necessidade que tínhamos de profissionalizar ainda mais as nossas práticas, agindo de forma mais eficaz e mais precisa".

Adolfo Neto
Equipe técnica
Município: Una

"A formação continuada foi um divisor de águas em nosso município, veio para fortalecer o nosso trabalho. Os encontros com familiares e os fóruns escolares foram atividades muito potentes que contribuíram muito com a nossa educação".

Mércia Farias
Coordenadora Técnica dos anos iniciais
Município: Santo Amaro (BA)

"A formação continuada me fez perceber o meu papel dentro do meu município e saber como posso impactar de forma positiva a vida de outras pessoas".

Eliane Carvalho
Diretora Pedagógica
Município: Iraquara(BA)

"O ICEP representa o fortalecimento da formação continuada para professores e gestores e a organização da equipe técnica em nosso município".

Franco Rodrigues
Diretor Pedagógico
Município: Cajazeiras (PI)



Confira os depoimentos no vídeo **Olhares dos Territórios**





Quem faz o ICEP acontecer

Parcerias 2024

Parceiros Privados



AGÊNCIA DE
DESENVOLVIMENTO
REGIONAL
SUL DA BAHIA



Mondeleż
International
SNACKING MADE RIGHT



BRACELL SOCIAL



imaginable
futures



Itaú Social

Parceiros Institucionais



Municípios Parceiros em 2024

Território Agreste e Recôncavo (Bahia)

Acajutiba
Alagoinhas
Araçás
Aramari
Cardeal da Silva
Cachoeira
Entre Rios
Inhambupe
Itanagra
Jandaíra
Ouriçangas
Santo Amaro

Território Chapada Diamantina e Regiões

Ibicoara
Iraquara
Itaetê
Lençóis
Marcionílio Souza
Seabra

Território Litoral Sul

Gandu
Una
Uruçuca

Território Região Metropolitana

Salvador
Camaçari

Território Piauí

Arraial
Cajazeiras
Francisco Ayres
Regeneração
Santa Rosa do Piauí
Barra D'Alcântara
Elesbão Veloso
Francinópolis
Várzea Grande

Nossa Equipe

Conselho Diretor

Elisabete Monteiro

Diretora Pedagógica

Fernanda Ramos

Diretora de Relações Institucionais

Fernando Rossetti

Diretor Executivo

Coordenação Pedagógica Territorial

Adriana Araújo

Ana Falcão

Cláudia da Hora

Janara Botelho

Raidalva da Silva

Equipe Executiva

Miriam Carvalho

Gerente Administrativa e Financeira

Vanessa de Carvalho

Assessora Adm. e Financeira

Cláudia Vieira dos Santos

Analista Adm. e Financeira

Lorran Oliveira

Analista Adm. e Financeiro

Vanilson Teles

Assistente Financeiro

Eliana Muricy

Coord. Jurídica

Etelvina Carvalho

Assistente Jurídica

Ana Flávia Sousa

Coord. de Comunicação

Ricardo Passos

Analista de Comunicação

Fabiana Pereira

Analista de Produção e Logística

Rita de Cássia Souza

Auxiliar de Serviços Gerais

Marcos Paulo de Oliveira

Apoio Técnico Pedagógico

Assembleia

Cristina Mattos

Cybele Amado

Elisabete Monteiro

Enoque Francisco

Fernanda Novaes

Gardênia Guedes

Giovana Zen

Iranir Dionísio

Joselânia Vieira

Marcus Fuchs

Nourivaldo Santana

Roberto Sidnei Macedo

Thais Almeida Costa

Valgérbera Teixeira

Vespaziano Dellezot (licenciado)

Conselho Consultivo

Ana Inoue

Antônio Nóvoa

Áureo Bispo

Cristina Meireles

David Saad

Guilherme Leal

Pilar Lacerda

Regina Scarpa

Sérgio Mindlin

Sílvia Carvalho

Telma Weisz

Conselho Fiscal

Enoque Francisco

Simone Neves

Ricardo Berbel

Equipe Pedagógica

Apoios técnicos

Assessores

Consultores

Especialistas

Formadores





Expediente Relatório

Ana Flávia Sousa - Texto

Ricardo Passos - Layout e diagramação

Fernando Rossetti - Coordenação

Fotos e vídeos

Agência Dudes (Fotos Alagoinhas)

EQV Filmes (Fotos Chapada)

Itamar Pinheiro (Fotos Camaçari)

Plural Comunicação (Fotos Santo Amaro)

Sérgio Pinheiro (Fotos Piauí)

3 Fontes Comunicação (Fotos Salvador)

Victor Fernandez (Fotos Salvador)



ICEP
INSTITUTO
CHAPADA DE
EDUCAÇÃO E
PESQUISA

 (75) 3331-3544

 institutochapada@institutochapada.org.br

 institutochapada.org.br

 facebook.com/institutochapada

 instagram.com/institutochapada

 youtube.com/institutochapada

 linkedin.com/in/institutochapada



ICEP
INSTITUTO
CHAPADA DE
EDUCAÇÃO E
PESQUISA

*Lendo o Mundo
para Escrever a Vida*