



ICEP

INSTITUTO CHAPADA
DE EDUCAÇÃO E PESQUISA

RESUMO EXECUTIVO

MAPEAMENTO DE
PRODUÇÕES ACADÊMICAS
RELACIONADAS AO ICEP

Dez/24



EXPEDIENTE

Conselho Diretor

Elisabete Monteiro - Diretora Pedagógica
Fernanda Ramos - Diretora de Relações Institucionais
Fernando Rossetti - Diretor Executivo

Coordenação Pedagógica Territorial

Adriana Araújo
Ana Falcão
Cláudia da Hora
Janara Botelho
Raidalva da Silva

Equipe Executiva

Miriam Carvalho - Gerente Administrativa e Financeira
Vanessa de Carvalho - Assessora Administrativa e Financeira
Cláudia Vieira dos Santos - Analista Administrativa e Financeira
Lorran Oliveira - Analista Administrativo Financeiro
Eraldo Nery - Assistente Financeiro
Vanilson Teles - Assistente Financeiro
Gustavo Bispo - Estagiário do Financeiro
Eliana Muricy - Assessora Jurídica
Etelvina Carvalho - Assistente Jurídica
Ana Flávia Sousa - Assessora de Comunicação
Keila Lima - Estagiária de Comunicação
Fabiana Pereira - Analista de Produção e Logístico
Fabiola Pereira - Analista de Produção e Logístico
Rita de Cássia de Oliveira Souza - Auxiliar de Serviços Gerais
Marcos Paulo Silva de Oliveira - Apoio Técnico Pedagógico

Assembleia

Cristina Mattos
Cybele Amado de Oliveira
Elisabete Monteiro
Enoque Francisco de Jesus
Fernanda Novaes
Gardênia Maria Guedes Nascimento
Giovana Cristina Zen
Irandir Dionísio

Joselânia Vieira Santos
Marcus Fuchs
Nourivaldo Santana
Roberto Sidnei Macedo
Thais Almeida Costa
Valgérbera Souza Santos Teixeira
Vespasiano Delezott Pimentel de Sá

Conselho Consultivo

Ana Amelia Inoue
Antônio Nóvoa
Áureo Bispo
Cristina Meireles
David Saad
Guilherme Leal
Maria do Pilar Lacerda Almeida e Silva
Regina Lúcia Poppa Scarpa
Sérgio Ephem Mindlin
Sílvia Maria Pereira de Carvalho
Telma Weisz

Conselho Fiscal

Enoque Francisco
Simone Neves
Ricardo Berbel

Consultora

Daniela Silva - Pesquisa, redação e edição
(Afeto Educação, Comunicação e Juventudes)

Projeto gráfico e diagramação

Maurício Santos



SUMÁRIO



Apresentação 4



Metodologia 5



Mapeamento 6



Breve análise e
considerações 9



APRESENTAÇÃO

O Instituto Chapada de Educação e Pesquisa (ICEP) começou sua trajetória em municípios da Bahia e, atualmente, é parceira de redes de educação em diferentes regiões do país. O ICEP contribui com a implementação de políticas públicas de formação continuada, fortalecendo a mobilização sociopolítica e gerando conhecimento para garantir a aprendizagem de estudantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental.

Em seu nome, destaca-se a importância da pesquisa como aliada da atuação pelo acesso universal à educação pública de qualidade. A organização é referência nacional na formação de equipes técnicas, coordenadores pedagógicos, gestores escolares e professores; gestão da aprendizagem e redes de ensino; produção e sistematização de conhecimento, além da mobilização de atores sociais e políticos.

Após quase duas décadas desde a fundação em 2006 na Chapada Diamantina, o Instituto decidiu avançar para a realização de um sonho antigo: criar seu Núcleo de Pesquisa (NUPEI). Como primeiro passo nessa direção, realizamos um mapeamento de produções acadêmicas que analisam e/ou mencionam o trabalho do ICEP. O levantamento inclui artigos, dissertações, teses, livros e demais produções científicas.

Esse esforço contou com a contribuição de colaboradores e demais agentes que compõem a rede do Instituto, que apontaram informações para ajudar a localizar os trabalhos acadêmicos gerados nos diferentes territórios do país, com o apoio de uma consultoria para este fim.

Ao longo desse Resumo Executivo, apresentamos os resultados desse primeiro movimento que integrou a criação do nosso Núcleo de Pesquisa. Esse novo capítulo do ICEP só está começando e esperamos ter você como correalizador! Seguimos juntas e juntos, de braços dados com a ciência, ampliando, aprimorando e fortalecendo a geração de conhecimento, em rede, pela garantia do direito à Educação Infantil e ao Ensino Fundamental de qualidade.

Elisabete Monteiro
Diretora Pedagógica
ICEP

Metodologia

O mapeamento das produções acadêmicas relacionadas ao ICEP envolveu pesquisa bibliográfica em diferentes bases de dados, como os repositórios de universidades, Capes, SciELO, entre outros. Os resultados expostos nesse documento são fruto de levantamento realizado em novembro de 2023 e atualizado no segundo semestre de 2024 e considerou o recorte temporal de 2006 (ano de fundação do ICEP) a 2024.

A pesquisa mobilizou o apoio de integrantes da rede ICEP, que contribuíram, via formulário on-line, com dicas de autores, bases de dados, título de produções acadêmicas, entre outras informações. A ordenação do mapeamento das publicações identificadas nas bases públicas de dados seguiu as normas ABNT.

Em alinhamento com a equipe ICEP, foi elaborada uma planilha para registro da pesquisa, com campos considerados estratégicos para o Núcleo de Pesquisa.



13 colaboradores, ex-colaboradores e parceiros contribuíram com dicas relacionadas a informações que pudessem facilitar a identificação de publicações relacionadas ao ICEP.

Tema	TÍTULO DA OBRA	AUTOR	ANO	DEFENDIDA OU EM ANDAMENTO	RESUMO	TIPO DE PRODUÇÃO	PALAVRAS-CHAVE	BASE DE DADOS	LINK	CONTATO DO(A) AUTOR(A)	ACESSO EM:	LOCAL DE DESTAQUE NO ESTUDO	OBSERVAÇÕES
Processo formativo ou desenvolvimento territorial	A formação continuada como um processo experiencial	Zen, Giovana Cristina	2014	Defendida	O trabalho busca compreender como as ações empreendidas no município de Boa Vista do Tupim, em parceria com o Instituto Chapada de Educação e Pesquisa, promoveram processos de institucionalização das relações intergovernamentais para esta pequena cidade através de concepções que orientam as intervenções educacionais realizadas neste município, apresentando, de forma reflexiva, a interprofissionalidade e o conflito como promotores de ciclos contínuos de aprendizagem e o papel da alfabetização e o papel da heterogeneidade e do desafio de trabalhar em contextos e espaços de transição	Monografia (TCC)	Formação de professores; Sucesso escolar; Educação;	Repositório UFBA	https://repositorio.ufba.br/handle/ri/151463	govianerisnazzeng@gmail.com	31/10/2023	Boa Vista do Tupim	
Alfabetização	Práticas pedagógicas em territórios de identidade de Bahia	Miranda, Maíra de Silva	2021	Defendida	Este trabalho busca analisar as concepções que orientam as intervenções educacionais realizadas neste município, apresentando, de forma reflexiva, a interprofissionalidade e o conflito como promotores de ciclos contínuos de aprendizagem e o papel da alfabetização e o papel da heterogeneidade e do desafio de trabalhar em contextos e espaços de transição	Tese de doutorado	Regime de colaboração; Alfabetização; Intervenção Educacional; Reflexividade; Conflito; Gestor	Repositório UFBA	https://repositorio.ufba.br/handle/ri/32711	Telefone: (75) 32732550	31/10/2023	Bahia	
Superdivergem	Alfabetização e heterogeneidade: o desafio de trabalhar em contextos e espaços de transição	Cliviera, Cythia Arnaldo de	2010	Defendida	O trabalho busca compreender como as ações empreendidas no município de Boa Vista do Tupim, em parceria com o Instituto Chapada de Educação e Pesquisa, promoveram processos de institucionalização das relações intergovernamentais para esta pequena cidade através de concepções que orientam as intervenções educacionais realizadas neste município, apresentando, de forma reflexiva, a interprofissionalidade e o conflito como promotores de ciclos contínuos de aprendizagem e o papel da alfabetização e o papel da heterogeneidade e do desafio de trabalhar em contextos e espaços de transição	Dissertação de mestrado	Alfabetização; Intervenção Educacional; Reflexividade; Conflito; Gestor	Repositório UFBA	https://repositorio.ufba.br/handle/ri/32711		31/10/2023	Salvador/Bahia	
Alfabetização	Alfabetização e heterogeneidade: o desafio de trabalhar em contextos e espaços de transição	Mota, Adriana Sanches	2021	Defendida	O trabalho busca compreender como as ações empreendidas no município de Boa Vista do Tupim, em parceria com o Instituto Chapada de Educação e Pesquisa, promoveram processos de institucionalização das relações intergovernamentais para esta pequena cidade através de concepções que orientam as intervenções educacionais realizadas neste município, apresentando, de forma reflexiva, a interprofissionalidade e o conflito como promotores de ciclos contínuos de aprendizagem e o papel da alfabetização e o papel da heterogeneidade e do desafio de trabalhar em contextos e espaços de transição	Dissertação de mestrado	Alfabetização; Intervenção Educacional; Reflexividade; Conflito; Gestor	Repositório UFBA	https://repositorio.ufba.br/handle/ri/32711		31/10/2023	Amargosa/BA	
Transição	Alfabetização e heterogeneidade: o desafio de trabalhar em contextos e espaços de transição	Souza, Nele Matias de	2023	Defendida	O trabalho busca compreender como as ações empreendidas no município de Boa Vista do Tupim, em parceria com o Instituto Chapada de Educação e Pesquisa, promoveram processos de institucionalização das relações intergovernamentais para esta pequena cidade através de concepções que orientam as intervenções educacionais realizadas neste município, apresentando, de forma reflexiva, a interprofissionalidade e o conflito como promotores de ciclos contínuos de aprendizagem e o papel da alfabetização e o papel da heterogeneidade e do desafio de trabalhar em contextos e espaços de transição	Dissertação de mestrado	Educação Infantil; Ensino Fundamental; Ensino Médio	Repositório UFBA	https://repositorio.ufba.br/handle/ri/32711		31/10/2023	Ingarahi, Seabra e São João Soares	
Alfabetização	Alfabetização e heterogeneidade: o desafio de trabalhar em contextos e espaços de transição	Nascimento, Alina Cavalho	2023	Defendida	O trabalho busca compreender como as ações empreendidas no município de Boa Vista do Tupim, em parceria com o Instituto Chapada de Educação e Pesquisa, promoveram processos de institucionalização das relações intergovernamentais para esta pequena cidade através de concepções que orientam as intervenções educacionais realizadas neste município, apresentando, de forma reflexiva, a interprofissionalidade e o conflito como promotores de ciclos contínuos de aprendizagem e o papel da alfabetização e o papel da heterogeneidade e do desafio de trabalhar em contextos e espaços de transição	Dissertação de mestrado	Níveis de escrita; Ensino Fundamental; Ensino Médio	Repositório UFBA	https://repositorio.ufba.br/handle/ri/32711		31/10/2023	Ilhéus/Bahia	A pesquisa não é sobre uma ação do ICEP, mas a autora mencionou a instituição.
Investimento Social Privado	O poder da escrita compartilhada e o movimento de A EQUILIBRAÇÃO E O REGIME DE COLABORAÇÃO	Branco, Sabrina de	2017	Defendida	O trabalho busca compreender como as ações empreendidas no município de Boa Vista do Tupim, em parceria com o Instituto Chapada de Educação e Pesquisa, promoveram processos de institucionalização das relações intergovernamentais para esta pequena cidade através de concepções que orientam as intervenções educacionais realizadas neste município, apresentando, de forma reflexiva, a interprofissionalidade e o conflito como promotores de ciclos contínuos de aprendizagem e o papel da alfabetização e o papel da heterogeneidade e do desafio de trabalhar em contextos e espaços de transição	Dissertação de mestrado	Resistência; Equilíbrio; Regime de Colaboração; Políticas Públicas; Formação do Gestor	Repositório UFBA	https://repositorio.ufba.br/handle/ri/32711		31/10/2023	21 Municipais do Litoral Baiano e Aracaju/BA	
Regime de colaboração	A EQUILIBRAÇÃO E O REGIME DE COLABORAÇÃO	Lima, Ulberiana Couto	2016	Publicado	Este artigo refere-se a resultado parcial de pesquisa de doutorado na área de Educação cujo objetivo principal é identificar e analisar os processos de institucionalização das relações intergovernamentais para esta pequena cidade através de concepções que orientam as intervenções educacionais realizadas neste município, apresentando, de forma reflexiva, a interprofissionalidade e o conflito como promotores de ciclos contínuos de aprendizagem e o papel da alfabetização e o papel da heterogeneidade e do desafio de trabalhar em contextos e espaços de transição	Artigo científico	Equilíbrio; Regime de Colaboração; Políticas Públicas; Formação do Gestor	Repositório UFBA	https://repositorio.ufba.br/handle/ri/32711		31/10/2023	Bahia	
Processo formativo ou desenvolvimento territorial	O MONITORAMENTO DOS PROGRAMAS DE FORMAÇÃO DO GESTOR	Nascimento, Jeandino Gileno Mito	2016	Publicado	O presente artigo surge do interesse em discutir referir sobre o monitoramento dos programas de formação de gestores	Artigo científico	Políticas Públicas; Formação do Gestor	Repositório UFBA	https://repositorio.ufba.br/handle/ri/32711		24/11/2023	Salvador, BA	
Processo formativo ou desenvolvimento territorial	A Chapada Diamantina: uma experiência	Santos, Claudilson Souza dos	2015	Defendida	Esta dissertação trata-se de uma pesquisa sobre a política de território na Chapada Diamantina, apresentando, de forma reflexiva, a interprofissionalidade e o conflito como promotores de ciclos contínuos de aprendizagem e o papel da alfabetização e o papel da heterogeneidade e do desafio de trabalhar em contextos e espaços de transição	Dissertação de mestrado	Território; Chapada Diamantina; Formação inicial do Professor	Repositório UFBA	https://repositorio.ufba.br/handle/ri/32711		31/10/2023	Chapada Diamantina	
Processo formativo ou desenvolvimento territorial	Práticas pedagógicas	Campos, Regiane Gomes Batista, Lívia Maria Tiza	2021	Defendida	Esta dissertação objetiva compreender como acontece a formação continuada na perspectiva dos professores em uma escola pública em uma cidade do interior da Bahia	Dissertação de mestrado	Formação inicial do Professor; Formação continuada; Inovação	Repositório UFBA	https://repositorio.ufba.br/handle/ri/32711		31/10/2023	Salvador/Bahia	
Práticas pedagógicas	Práticas pedagógicas	Radio, Souza	2023	Publicado	Este livro reúne textos dos trabalhos apresentados no Seminário de Pesquisa Estudantil em Letras	Outra - Livro	Formação inicial do Professor; Formação continuada; Inovação	Repositório UFBA	https://repositorio.ufba.br/handle/ri/32711		06/11/2023		

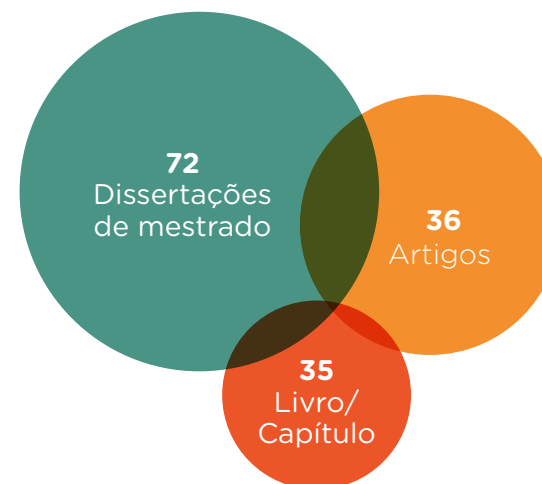
Link para acesso ao mapeamento das produções está disponível na página 8.

A planilha reúne produções acadêmicas que citam o ICEP, organizada a partir de 14 campos que ajudam a identificar e localizar as obras. Os arquivos das publicações também foram baixados para permitir acesso à íntegra dos documentos.

Mapeamento

A pesquisa de teses, dissertações, artigos, livros, entre outras produções acadêmicas que abordam o ICEP, alcançou, até o final de 2024, 194 publicações. Entre as bases de dados, o número mais expressivo de publicações foi encontrado no repositório UFBA (34), seguido pelo repositório UNEB (17).

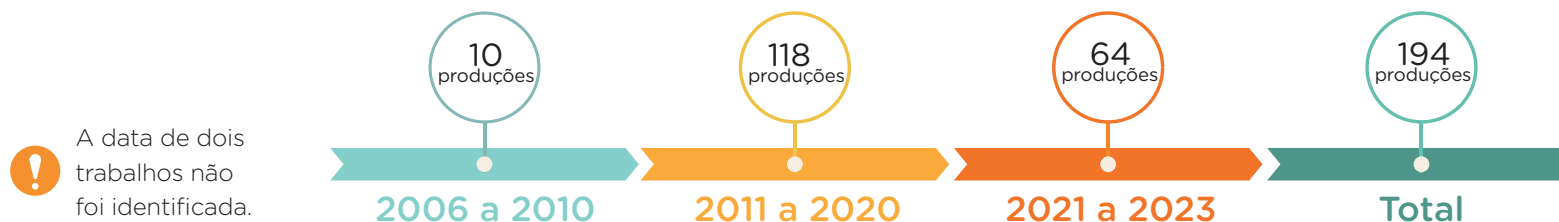
Os tipos de trabalhos mais recorrentes foram do tipo dissertações de mestrado (72), seguidos por artigos científicos (36).



Base de dados

As produções acadêmicas identificadas estão disponíveis em repositórios de 25 universidades públicas: UEFS, UEPA, UESB, UFAL, UFAM, UFBA, UFGD, UFJF, UFMG, UFMS, UFPA, UFPB, UFRJ, UFS, Ufscar, UFSM, UFRRJ, UNB, UNEB, Unesp, UNICAMP, Unifesp, USP, UNIVASF, UFPE, além da FGV, PUC Rio, PUC SP, USCAR, e acervos de revistas, eventos acadêmicos e parceiros do ICEP.

As publicações mais antigas encontradas até o momento datam de 2007 e mencionam o Projeto Chapada de modo pontual. O primeiro estudo acadêmico localizado é de 2008, dois anos após a fundação do ICEP. Trata-se da dissertação de mestrado “Histórias de Vida de Professoras de Língua Portuguesa: Dilemas e Saberes da Profissão Docente”, de Neurilene Martins Ribeiro. Publicados este ano, identificamos oito trabalhos acadêmicos: seis dissertações e dois livros.



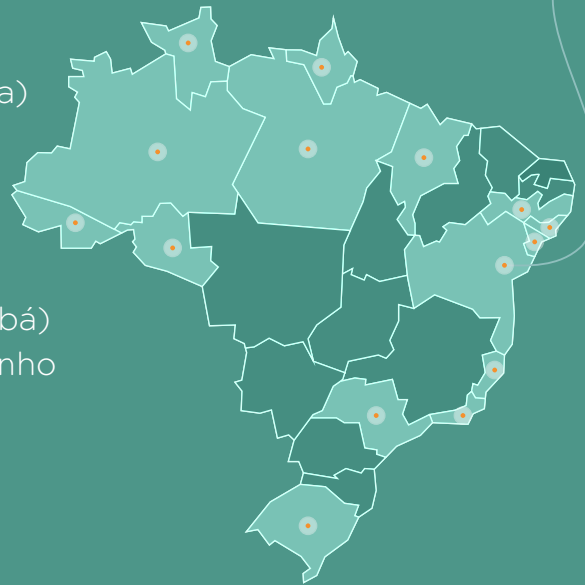
LOCAIS/TERRITÓRIOS EVIDENCIADOS NOS ESTUDOS:

Regiões

Agreste, Cerrados, Chapada Diamantina, Litoral Norte, Recôncavo Baiano, Semiárido (Bahia) Arranjo Noroeste Paulista e Consórcios do Sudoeste paulista (São Paulo) Arranjo Estrada de Ferro Carajás (Maranhão)

Estados

Acre (Santa Rosa do Purus)
Alagoas (São Miguel dos Campos)
Amapá (Mazagão)
Amazonas (São Gabriel da Cachoeira)
Bahia
Espírito Santo (Aracruz)
Maranhão (Corredor da Vale, Itapecuru-Mirim)
Pará (Benevides, Chaves Rural, Marabá)
Pernambuco (Cabo de Santo Agostinho e Jaboatão dos Guararapes)
Rio de Janeiro (Paraty)
Rio Grande do Sul (Pelotas)
Rondônia (Guajará-Mirim)
Roraima (Uiramutã, Pacaraima)
São Paulo (Assis, Itirapina)
Sergipe



Bahia

Amargosa
Boa Vista do Tupim
Bonito
Camaçari (Distrito de Abrantes)
Coração de Maria
Curaçá
Ibitiara
Itaquara
Itaberaba
Itaetê
Jacobina
Marcionílio Souza
Maraú
Miguel Calmon
Ouriçangas
Palmeiras (Vale do Capão)
Pindobaçu
Salvador (Praia Grande/Ilha de Maré)
Seabra
Serra Preta
Souto Soares
Tapiramutá
Vitória da Conquista
Xique-Xique

Breve análise e considerações (Cont.)

Além dos recortes por público participante das formações, há trabalhos que destacam a importância do trabalho conjunto, como a atuação com o Instituto Natura, Instituto Positivo, entre outros parceiros. Identificamos também análises mais críticas relacionadas à atuação de instituições privadas na educação pública.

Por outro lado, há obras que evidenciam a participação do ICEP em ações de cooperação com o poder público municipal, estadual e federal. Algumas investigam, por exemplo, a “institucionalização das relações intergovernamentais para assegurar a cooperação e a colaboração federativas na gestão da educação” por meio dos Arranjos de Desenvolvimento da Educação.

Entre os parceiros do poder público destacados nos estudos, há predominância de produções relacionadas à política de formação da Rede Municipal de Salvador, com ênfase no Programa Nossa Rede, tratado em diferentes períodos e enfoques.

Há recorrência maior de estudos que analisam ações do ICEP na Bahia, embora tenham sido encontradas também obras que tratam de iniciativas em outros estados, como Sergipe, cuja pesquisa apresenta foco, por exemplo, na elaboração de um plano de ação para a formação continuada prevista na implementação da BNCC, e outra com recorte na “relação do coordenador pedagógico com a formação continuada de professores em serviço nas escolas públicas estaduais de Sergipe”. Já o Estado do Pará aparece em trabalhos que abordam as relações público-privada na educação, por exemplo.

Vários artigos também discutem a relação estratégica das formações continuadas para o fortalecimento de redes de cooperação, como a contribuição que exerce “para o engajamento da comunidade e para a cooperação intermunicipal na educação pública da Chapada”, sobre o “Projeto Comunidade de Aprendizagem via formação de formadores” e Arranjos de Desenvolvimento da Educação. Além de o Instituto ser apontado como referência de boas práticas e iniciativas para melhorar o Ideb, sobre inovações pedagógicas, entre outras.

Tudo isso evidencia a diversidade de enfoques e abordagens das produções acadêmicas, além do potencial expressivo para o Núcleo de Pesquisa do ICEP, trabalhar em rede com universidades e grupos de pesquisa, de diferentes partes do país.

Breve análise e considerações (Cont.)

Sobre autores

Recorrentes

Os autores que mais publicaram trabalhos acadêmicos, identificados até o momento, foram: Neurilene Martins Ribeiro (dissertação, tese e capítulo de livro); Eduardo José Grin, Fernando Luiz Abrucio e Ubirajara Couto Lima (regime de colaboração e ADE); Cybele Amado (dissertação, livros e artigos) e Elisabete Monteiro (livros).

Autora e também orientadora

Além de produção autoral, Giovana Cristina Zen tem atuado como orientadora de várias dissertações de mestrado e tese de doutorado, como as de Adriana Sandes Mota, Aline Carvalho Nascimento, Cláudia da Hora, Janara Botelho, Maria Clara Fontes de Mello Coelho, Mariana Santos de Jesus, Noé Matias de Souza e Raidalva da Silva.

Colaboradores do ICEP que se tornaram autores

Giovana Cristina Zen, Noé Matias de Souza, Aline Carvalho Nascimento, Cybele Amado, Elisabete Monteiro, Maria Clara Fontes de Mello Coelho, Neurilene Martins Ribeiro.

Algumas autoras mencionadas, como Maria Clara Coelho e Aline Nascimento, destacam a importância do ICEP na sua atuação como profissional e no próprio processo de aprendizagem, mas não trabalham com estudo de caso, por exemplo, e sim gerando novos conhecimentos a partir de pesquisas com crianças. Thais Almeida Costa, por sua vez, menciona muito o ICEP em função do projeto de parceria com o Programa Nossa Rede, da Secretaria Municipal de Educação de Salvador.


Por fim, há evidências substanciais do grande potencial no ICEP enquanto fomentador de pesquisas e produtos acadêmicos, contando com profissionais na própria equipe e na rede da qual faz parte, que já estão envolvidos e interessados em estudos científicos. A estruturação do NUPEI, portanto, permitirá a elaboração de projetos e investigações conjuntas, ampliação de parcerias, geração de conhecimentos e trocas de experiências, divulgação e produções científicas, capazes de ampliar e favorecer, ainda mais, a garantia do direito à educação pública de qualidade para crianças e adolescentes do país.



ICEP


INSTITUTO CHAPADA
DE EDUCAÇÃO E PESQUISA


*Lendo o Mundo
para Escrever a Vida*

 (75) 3331-3544

 institutochapada.org.br

 institutochapada@institutochapada.org.br

 [/institutochapada](https://www.facebook.com/institutochapada)

 [@institutochapada](https://www.instagram.com/institutochapada)

 [/institutochapada](https://www.youtube.com/institutochapada)

 [/institutochapada](https://www.linkedin.com/in/institutochapada)